СОГЛАСОВАНО:
Начальник территориального отдела главного управления образования администрации города Красноярска по Советскому району
_____ М.Н. Авласевич
«04» 04 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СШ № 115
_____ Е.Г. Комиссарова
приказ № 120 от «04» 04 2016 г.

Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №115»
на 2016-2021 годы

Рассмотрено на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 115
протокол № 4 от 01.04.2016
Председатель _____

Рассмотрено на заседании управляющего совета
МБОУ СШ № 115
протокол № 15 от 26.03.2016
Председатель _____

Красноярск, 2016

Содержание

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Аннотация программы	8
3.	Анализ потенциала развития школы	9
4.	Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением	20
5.	SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы	21
6.	Оптимальный сценарий развития школы до 2021 года	24
7.	Цели и задачи развития	25
8.	Механизм управления программой	27
8.1	Механизмы реализации программы	27
8.2	Индикаторы результативности реализации программы	42
8.3	Мониторинг реализации программы	46
	Приложение №1. Программы дополнительного образования обучающихся	49
	Приложение №2. Результаты участия обучающихся	50

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 115» на 2016-2021 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	– Конституция РФ с изменениями на 1 июля 2007 года. – Конвенция о правах ребенка. – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации. – Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. – Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения). – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2011). – Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года. – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. – Стратегии социально-экономического развития Красноярского края на период до 2020 года. – Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), воспитатель, учитель,

	утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н. – Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; – Устав МБОУ СШ № 115. – Программа развития школы на 2011-2016 гг.
Период и этапы реализации Программы	**2016- 2021 г.г.** **Первый этап (2015 – 2016 учебный год) – аналитико-проектировочный:** – Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2011-2016 гг); – Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и концепции ФГОС (всех уровней образования) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; – Разработка направлений работы школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. **Второй этап (2016 - 2021 учебные годы) – реализация программы:** – Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; – Реализация мероприятий плана действий Программы; – Внедрение ФГОС ООО; – Реализация образовательных и воспитательных проектов; – Методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. **Третий этап (январь – июль 2021) – аналитико-обобщающий:** – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;

	– Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Цели программы	*Стратегической целью школы* является совершенствование образовательного пространства в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями учащихся. *Инвариантная цель* - эффективное выполнение государственного задания по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. *Вариативная цель* развития школы как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства
Основные задачи, мероприятия Программы	1. Обеспечить качественный переход школы на выполнение Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования. 2. Создать условия для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. 3. Повысить эффективность использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания учащихся. 4. Способствовать формированию уверенной в себе личности, уважающей себя и других, умеющей анализировать и контролировать ситуацию и свое поведение, осознающей ответственность за свое здоровье, пропаганда здорового образа жизни. 5. Объединить усилия педагогических и высококвалифицированных тренерско-преподавательских кадров, медицинских работников, родителей, представителей общественных организаций на создание условий для осуществления спортивной подготовки одарённых, перспективных обучающихся путем рационального сочетания образовательного и учебно-тренировочного процессов. 6. Создать условия для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей.

	7. Создать эффективную систему поддержки детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов и их семей. 8. Создать систему непрерывного профессионального образования сотрудников школы с целью повышения качества образования в условиях реализации ФГОС, Профессионального стандарта «Педагог» и объективной оценки деятельности педагога, ОУ. 9. Создать условия для разработки стратегии, тактики дополнительного образования детей, направленных на: – изменение уровня социальной адаптации детей к изменяющимся условиям жизни; – успешную социализацию детей; – формирование готовности к самостоятельному гражданскому, нравственному выбору, индивидуальной творческой самореализации; проявление социальной ответственности, осознанного жизненного самоопределения и выбора профессии. 10. Повысить эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления, сетевого взаимодействия, социального партнерства; 11. Создать условия для введения профессионального стандарта педагога школьного образования. 12. Создать внутреннюю систему мониторинга эффективности работы школы.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	– обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; – завоевание лидирующей позиции (в числе 10 ОО) учреждения в рейтинге ОО Советского района; – участие в конкурсах инновационных проектов и программ на региональном уровне; – повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 25%; – развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 15% и доведение количества занятых учащихся до 95%; – доведение до 5-8% доли учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами дистанционного обучения и сетевого взаимодействия; –

	– увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка и сопровождение – до 20%; – 15% учащихся основной и старшей школы будет включено с исследовательскую и проектную деятельность; – сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора ; – инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; – все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС; – 100% учебных кабинетов подключены к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; – привлечение молодых кадров педагогов до 35 лет, доведение их числа до 30% от общего числа педагогического коллектива; – обеспечение действия профессионального стандарта Педагог в штатном режиме; – ведение портфолио педагога; – не менее 50% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; – не менее 25% педагогов ежегодно предъявляют собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, персональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); – доля педагогов, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку в соответствии с требованиям ФГОС и Профессиональный стандарт «Педагог» – 100%; – доля педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию – 50%; – доля паспортизированных кабинетов – 30%. – ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства и инновационных продуктов; – доля обучающихся, занимающихся в спортивном классе составит не менее 25% от общего числа, детей 1 классов;

	– уровень обеспеченности спортивным оборудованием, инвентарем – 100%; – увеличение доли выпускников, выбравших профессию/ специальность по естественнонаучному профилю – до 50%; – уровень физической подготовленности вырастет на 10%; – доля обучающихся, учителей и родителей, выполнившие государственные требования к уровню физической подготовленности населения «ФВСК ГТО» - 5%; – доля молодежи, занимающейся в системе патриотического воспитания и проходящей добровольную допризывную подготовку к военной службе (% от численности молодежи 14-17 лет) составит - 32,5%; – укрепление патриотических ценностей в общественном сознании, ответственность молодежи за судьбу Отечества и малой Родины, развитый интерес к российской истории и культуре, толерантное отношение к традициям разных национальных и конфессиональных групп, эффективная работа молодежных и детских общественных объединений, массовость участия в социально-ориентированных акциях и патриотических мероприятиях, популярность и престиж службы в российских Вооруженных силах; – 5% учащихся привлечено в волонтерское движение, работа которого направлена на пропаганду здорового образа жизни, привлечение учащихся к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; – прослеживается положительная динамика улучшения здоровья обучающихся, снижение количества детей с хроническими заболеваниями; – создана адаптивная образовательная среда для детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью в условиях массовой школы для получения доступного качественного образования; – 100% детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью охвачены формами дополнительного образования, соответствующими их физическому статусу; – сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса;

	– не менее 30 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях, круглые столы, клубы и т.д.).
Разработчики Программы	Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического, административного и ученического коллективов, родительской общественности МБОУ «Средняя школа № 115»
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	Комиссарова Елена Геннадьевна, директор МБОУ СШ № 115, т.89233108435
Система организации контроля выполнения Программы	Разработан и проводится мониторинг реализации программы. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях управляющего и педагогического совета учреждения. Самообследование ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета и совещаниях при директоре.
Управление Программой	Текущее управление реализацией Программы осуществляется управленческой командой школы. Корректировка программы проводится управляющим и педагогическим советами школы.

2. Аннотация Программы

Программа развития МБОУ СШ №115 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса, консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОО для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

– соблюдение принципов гуманизации образования;

– учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;

– учет ожиданий различных социальных групп населения;

– создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся, педагогов.

Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

3. Анализ потенциала развития школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №115» работает в соответствии с лицензией (серия 24Л01, №0001457 выдана 28 октября 2015 года на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования срок действия лицензии - бессрочно) и на основании свидетельства о государственной аккредитации (Серия 24А01, №0000892, от 19 октября 2015 года, регистрационный № 4389) дает право школе на выдачу выпускникам аттестата об основном общем образовании и аттестата о среднем общем образовании (свидетельство действительно по 29 апреля 2023 года).

Средняя школа № 115 находится в микрорайоне Солнечный, достаточно удаленном от культурных, спортивных, образовательных центров города. Внутри микрорайона имеется только способствующих культурно-эстетическому развитию детей – Школа искусств №13 и филиал Центра детского творчества Советского района.

Инфраструктура микрорайона представлена жилыми комплексами и медицинскими учреждениями.

Из образовательных организаций в микрорайоне находятся 9 детских садов, 4 школы.

Микрорайон имеет следующие особенности, оказывающие существенное влияние на самоопределение образовательной организации:

1. Отдаленность от развитой инфраструктуры города.
2. Отсутствие спортивных центров, стадионов, спортивных площадок.
3. Отсутствие культурно-досуговых центров для детей и подростков.

Тесное сотрудничество с социальными партнерами способствует организации и проведению досуга обучающихся. Главными социальными партнерами выступают - Красноярским краевым ИПК, КГБУК «Дом офицеров», военкоматом Советского района г. Красноярска, ОДН, КДН и ЗП, МБУ Центр социальной помощи «Эдельвейс», вузами г. Красноярска, центрами дополнительного творчества детей, библиотеками, музеями, театрами и др.

Школа в настоящее время выполняет государственное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 6 до 18 лет, которое состоит в реализации:

– основной общеобразовательной программы начального общего образования по ФГОС;

– основной общеобразовательной программы основного общего образования по ФГОС;

– основной общеобразовательной программы среднего общего образования;

– дополнительных общеобразовательных программ.

В школе обучается 827 учащихся. Данные по комплектованию школы за последние 3 года представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Комплектование СШ №115

Учебный год	Количество учащихся	Количество классов-комплектов
2012-2013	857	35
2013-2014	838	34
2014-2015	799	32

Анализ данных, представленных в табл. 1. позволяет сделать вывод о нестабильности состава обучающихся и снижении количества классов-комплектов.

Введение новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования внесло существенные изменения в деятельность школы. В 2014–2015 учебном году учебные программы по новым федеральным государственным стандартам образовательным стандартам реализовывались в 1–4 классах.

В этой связи на уровне начального общего образования реализуется образовательная деятельность, в основу которой положен системно-деятельностный подход, который предполагает, что развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД), познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования. Данный подход концептуально базируется на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся возрасту и индивидуальным особенностям обучающихся.

В течение 2015 года педагогический коллектив разрабатывал основные образовательные программы в соответствии с ФГОС ООО, проектировал образовательное пространство подростковой школы, содержание и формы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. С 1 сентября 2015 года три пятых класса начали обучение по данной программе.

В соответствии с требованиями ФГОС введен курс ОРКСЭ, включающего шесть (на выбор) учебных модулей по выбору семьи, родителей (законных представителей) школьника: «Основы православной культуры»; «Основы исламской культуры»; «Основы буддийской культуры»; «Основы иудейской культуры»; «Основы мировых религиозных культур»; «Основы светской этики».

Требования новых стандартов состоят в переходе от традиционных технологий к технологиям развивающего обучения, которые носят личностно ориентированный характер. Педагогический коллектив активно использует современные технологии - обучение на

основе «учебных ситуаций», технологии проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационных технологий, активные и интерактивные методы и формы обучения.

Образовательная деятельность школы ориентирована на различные категории учащихся, склонных как к интенсивной интеллектуальной деятельности, так и к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей, удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов. На базе школы функционируют 2 структурных подразделения: «Центр дополнительного образования Школы», физкультурно-спортивный клуб «Факел»; логопедический пункт, в которых реализуются программы дополнительного образования детей различной направленности: художественной, социально - педагогической, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой и спортивной. Всего действует 29 секций, студий, клубов (приложение №1). Занятия проходят под руководством опытных, талантливых, креативных педагогов. Содержание программ дополнительного образования в основном исходит из возможностей учителей школы, не всегда учитываются образовательные потребности обучающихся.

Во внеурочной деятельности на уровне начального общего образования заняты 100% учащихся, основной и старшей школы – 86%.

Система воспитательной работы построена на одном из приоритетных направлений образования - восстановление функций воспитания как важнейшего компонента образовательной деятельности.

В целях создания благоприятных условий для сплочения учащихся, педагогов, родителей и социума, а также для всестороннего развития личности ребенка, коллектив школы вел поиск новых подходов в воспитании, понимании его роли и функций на современном этапе развития общества. Воспитательная компонента органично встраивается в урочную, неурочную, внеурочную и внешкольную деятельности.

Воспитательная работа в школе простраивается на создание благоприятных условий для становления духовно-нравственных качеств личности ребенка, его развития с учетом склонностей и способностей. Воспитательная система школы предусматривает единое воспитательное пространство детства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка; формирование нового сознания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях и при самых острых ситуациях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию, воспитание гражданственности, патриотизма, желания лично участвовать в возрождении России.

Детское объединение «Совет старшеклассников» объединяет классные коллективы на уровне основного общего и среднего общего образования. В «Совет старшеклассников» входят самые инициативные, имеющие активную жизненную позицию представители каждого класса, с 5-ых по 11-ые классы.

Ученическое самоуправление данного объединения осуществляется на разных уровнях:

1-й уровень – ученическое самоуправление в классе;

2-й уровень – общешкольное ученическое самоуправление;

3-й уровень – школьное соуправление, взаимодействие с общественностью.

По итогам работы органов школьного самоуправления наблюдается положительная динамика в развитии детских коллективов:

- повысился уровень сплоченности ученического коллектива;
- более активно стали проявлять участие в делах коллективов родители;
- повысился уровень воспитанности учащихся (культуры общения);
- активизировался интерес к коллективным творческим делам;
- улучшился социально-психологический климат в школе.

В плане воспитательной работы школы простроена система программных мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений учащимися.

С 2015 года реализуется система оценки качества образования в школе, представляющая собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку результативности деятельности образовательного учреждения, образовательных достижений обучающихся, качества условий и реализации основной образовательной программы.

Система оценки качества образования школы строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Красноярского края, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования. Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении.

Целью школьной системы оценки качества является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- основная образовательная программа;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки являются:

- качество образовательных результатов (уровень освоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательной деятельности (результативность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательной деятельности (комфортность обучения, соответствие образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка качества реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по учебным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении уровней начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету;
- мониторинг уровня и качества воспитанности обучающихся;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- результаты олимпиад, конкурсов, соревнований;

– контроль за соблюдением лицензионных условий.

Анализ эффективности реализации государственного задания за период 2011-2016 гг. осуществлялся по следующим направлениям:

- **Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства.** За анализируемый период работы образовательного учреждения не возникало оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения государственного задания. Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчеты об их исполнении (Управление Роспотребнадзора, Главное управление МЧС России, Отдел надзора, контроля в сфере образования и регламентации деятельности образовательных учреждений) представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Анализ предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования

Дата	Наименование органа, осуществляющего проверку	№ акта проверки	Результат проверки
26.01.2015	Министерство образования и науки Красноярского края	№ 2 – БНН / 920-04/5	Отчет об исполнении предписания выставлен на сайт. Письмо министерства образования Красноярского края о рассмотрении отчета об исполнении предписания.
30.01.2015	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Красноярскому краю	№ 361	Отчет об исполнении предписания выставлен на сайт.

- **Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг.** За период 2012-2015гг. государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме: Доля педагогических кадров с высшим профессиональным образованием; Число обучающихся на всех уровнях образования, Доля от общей численности обучающихся, успевающих на «хорошо» и «отлично», Доля учащихся, принявших участие в районных, краевых, всероссийских олимпиадах.

- **Кадровое обеспечение образовательного процесса.** За текущий период МБОУ СШ № 115 укомплектовано педагогическими кадрами на 98%. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по 8 должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям.

21,3% членов педагогического коллектива имеют высшую квалификационную категорию, 36,1% - первую, 10% - на соответствие занимаемой должности. 100% педагогов и административно- управленческих кадров прошли плановое повышение квалификации.

Доля молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе составляла 1,6% в 2012- 13уч.г., 3,2% в 2013-14 и 4,9% в 2014-15 уч.гг. В школе наблюдается положительная тенденция привлечения молодых специалистов.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется в соответствии с нормами, заложенными в Законе об образовании (один раз в 3 года). Педагогов, которые не повышали квалификацию в течение последних 5 лет, в образовательной организации нет.

В период с 2011 по 2016 годы педагоги школы не достаточно активно участвовали в конкурсах педагогических достижений, конференциях, в мероприятиях по обобщению и

распространению опыта. Ряд педагогов школы получили ведомственные награды (таблица 2).

Таблица 2 - Ведомственные награды педагогов

Наименование награды	Ф.И.О., должность	Год награждения
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	Боровлева Л.И., педагог дополнительного образования	2014
	Гусарова А.П., учитель	2015
Благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края	Потапова А.П., учитель	2015

- **Включенность в инновационную деятельность.** С 2015 года школа является городской базовой площадкой по внедрению ФГОС ООО. В рамках работы городской базовой площадки по внедрению ФГОС ООО проведен общегородской методический день «Проектно-исследовательская деятельность в рамках ФГОС» на базе школы. Проведен системный анализ каждого урока и внеклассного мероприятия, отмечен профессионализм педагогов школы.

Все мероприятия, проведенные в рамках методического для рекомендованы для дальнейшего обобщения (публикация в сборнике методических материалов Советского района г. Красноярска)

- **Обеспечение доступности качественного образования.** Образовательная программа адресована обучающимся, достигшим любого уровня школьной зрелости, имеющим I-V группы здоровья. Для всех обучающихся, имеющих II-V группу здоровья предусмотрено медико-психологическое сопровождение. В образовательном учреждении создана безбарьерная среда для детей с ОВЗ разработан проект «Инклюзивное образование», проводятся консультации для родителей и детей.

- **Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.** Направления совершенствования физического воспитания подрастающего поколения в школе ведутся в соответствии с проектом Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, разработанного во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации от 4 апреля 2013 года № Пр-756. Реализация задач проекта сочетается с особенностями образовательного учреждения. В классах, работающих по ФГОС гармонично чередуется урочная и внеурочная деятельность, экскурсии и подготовка домашних заданий, спортивные игры на свежем воздухе. Учебная нагрузка обучающихся равномерно распределена в течение всего дня, разнообразные виды деятельности сменяют друг друга, что позволяет избежать перегрузки детей. Это чередование уроков с динамическими паузами, занятия в кружках, клубах и спортивных секциях, спортивно-оздоровительные и культурно-оздоровительные мероприятия, развивающая, игровая, досуговая деятельности. Учебный предмет «Физическая культура» изначально выступает обязательным компонентом здровьесберегающей среды школы и связан с такими направлениями деятельности школы как гигиенические и эстетические требования к рабочему месту обучающегося, сбалансированное питание, возможность индивидуального диетического питания, работа медицинского кабинета. Эта особенность расширяет цели и задачи учебной деятельности по предмету «Физическая культура» в направлении обеспечения условий для развития индивидуальности каждого обучающегося и формирования у них культуры здорового образа жизни. В образовательном учреждении реализуется учебная программа «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич). Содержание программы позволяет учитывать индивидуальные возможности ребенка, а вариативная часть программы ориентирована на

конкретные условия образовательного учреждения. Сильной стороной программы, на наш взгляд, является ее воспитательный компонент, который знакомит учащихся с основами знаний о физической культуре, приемами закаливания, способами саморегуляции и самоконтроля.

В соответствии с планом мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее - ВФСК ГТО), утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.06.2014 №1165-р, с 1 января 2016 года осуществляется внедрение ВФСК ГТО среди обучающихся школы.

На базе школы действует физкультурно-спортивный клуб «Факел», способствующий:

– реализации потребности детей и подростков в физическом совершенствовании и вовлечённости в сферу здорового образа жизни;

– создания условий для самовоспитания положительной мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями;

– обеспечению условий для повышения качества образовательного процесса.

Клуб организует и проводит физкультурно-спортивную работу среди учащихся школы, микрорайона, родителей, сотрудников школы под девизом «За здоровый образ жизни!».

- **Развитие материально-технической и информационно-технической базы школы.** Школа имеет большую озелененную территорию. Обеспечена мастерскими для проведения уроков обслуживающего труда, двумя физкультурными залами, физкультурной площадкой на территории школы, актовым залом. В школе действует исторический музей «Истоки». Работают столовая и буфет с горячим питанием. Имеется два кабинета основ информатики и вычислительной техники, в которых 20 мест с ЭВМ. Число персональных ЭВМ составляет 56 единиц, из них 44 единицы используются в учебных целях, переносных компьютеров – 11 единиц, 7 из которых предназначены для использования в учебных целях. Учреждение подключено к сети Интернет (выделенная линия), имеет собственный сайт, ведется электронный журнал. Школа оснащена пожарной сигнализацией, дымовыми извещателями.

- **Создание условий для сохранения здоровья детей.** К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха). Режим работы школы построен с учетом современных валеологических требований. Школа работает в режиме одной смены. Продолжительность учебной недели 1-3 классы, 5-8 классы – 5 дней, 4,9-11 классы – 6 дней.

- **Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.** Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

2. Подписание акта о приемке школы.

3. Утверждение (пролонгирование) должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.

4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях .

5. Проведение родительского и педагогического советов по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.

6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда.

7. Обучение обслуживающего персонала по охране труда.

8. Обеспечение специальной одеждой обслуживающего персонала, рабочих.

9. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах повышенной опасности (обслуживающего труда, химии, физики, информатики и ИКТ, спортзале).

10. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.

11. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

12. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических занятий.

13. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий.

14. Включение в коллективный договор (соглашение) вопросов по охране труда.

15. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.

16. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.

17. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.

За период 2011-2015гг. работы образовательного учреждения все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

- **Создание системы государственно-общественного управления (ГОУ).** В школе действует эффективная система ГОУ, включающая активное внутреннее и внешнее взаимодействие структур образовательной организации. Реализуя требования федерального законодательства в сфере образования, Школа имеет органы общественного соуправления и контроля (Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет), а также органы самоуправления обучающихся (Совет старшеклассников) и родителей (Совет родителей). Система управления школой организована по отраслевому принципу в соответствии с требованиями федерального законодательства в сфере образования и включает в себя управление учебным процессом, воспитательную службу, службу психолого-педагогического сопровождения, методический совет, библиотеку. В каждом классе организован родительский комитет класса, работающий под совместным руководством классного руководителя и председателя родительского комитета класса. В школе действует система самоуправления учащихся, представленная органами ученического самоуправления

– Советом старшеклассников, сформированным из учащихся 5-11 классов на выборных началах путём открытого голосования.

- **Обеспечение высокого качества обучения.** В школе создана система работы с одаренными детьми и детьми, имеющими выдающиеся способности. В школе реализуются Программа работы с одаренными детьми «Мы – будущее России», направленная на выявление, поддержку и мотивацию способных и талантливых учащихся, а также система подготовки учителями-тренерами участников районных, городских, всероссийских и международных олимпиад (Приложение №2). Закономерным итогом работы школы в этом направлении являются результаты ЕГЭ, участие более 80% обучающихся в всероссийских, краевых, городских, районных конференций, конкурсах и олимпиадах.

В 2011–2012 учебном году на основании приказа министерства образования и науки Красноярского края № 75-04/2 от 06.04.2012 г «О создании краевой системы оценки качества начального общего образования в соответствии требованиями ФГОС», письма КГКСУ «Центр оценки качества» № 66/1 от 10.04.2012 г. в 4-х классах проводится апробация модели оценки качества образования в соответствии с ФГОС начального общего образования. Результаты итоговой аттестации обучающихся обучающихся 4 классов в форме краевых контрольных работ представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты итоговой аттестации обучающихся 4 классов

2012-2013 учебный год

Предметы	Всего выпускников 4-х классов	Кол-во детей, участвующих в ККР	% детей, участвующих в ККР	Итоги				% качества	% выполнения
				5	4	3	2		
Русский язык	98	93	94,9	14	25	49	5	41,9	94,6
Математика	98	91	92,9	12	51	26	2	69,2	97,8
Метапредметные результаты									
	Всего выпускников 4-х классов	Кол-во детей, участвующих в ККР	% детей, участвующих в ККР	Итоги (человек)				%			
				Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий
ОУУ	98	86	87,8	5	22	54	5	5,8	25,6	62,8	5,8

2013-2014 учебный год

Предметы	Всего выпускников 4-х классов	Кол-во детей, участвующих в ККР	% детей, участвующих в ККР	Итоги				% качества	% выполнения
				5	4	3	2		
Русский язык	78	73	93,6	2	40	26	5	57,5	93,2
Математика	78	75	96,2	2	30	27	16	42,7	78,7
Метапредметные результаты									

	Всего выпускнико в 4-х классов	Кол-во детей, участвующих в ККР	% детей, участвующих в ККР	Итоги (человек)				%			
				Высокий	Повышенны	Средний	Низкий	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий
ОУУ	78	76	97,4	0	16	47	13	0	21,1	61,8	17,1

2014-2015 учебный год

Предметы	Всего выпускни-ков 4-х классов	Кол-во детей, участвующих в ККР	% детей, участвующих в ККР	Итоги				% качества	% выполнения
				5	4	3	2		
Русский язык	78	77	98,7	5	41	29	2	59,7	97,4
Математика	78	77	98,7	3	41	32	1	57	98,7
Метапредметные результаты									
	Всего выпускни-ков 4-х классов	Кол-во детей, участвующих в ККР	% детей, участвующих в ККР	Итоги (человек)				%			
				Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий
ОУУ	78	76	97,4	4	31	34	7	5,3	40,8	44,7	9,2

Высоких результатов в области предметных и метапредметных результатов удалось достичь благодаря высокому профессиональному уровню учителей начальной школы, организации занятий на основе системно - деятельностного подхода, разработке и реализации индивидуальных образовательных планов для учащихся, имеющих проблемы в обучении, оптимального сочетания урочной, неурочной и внеурочной форм организации деятельности обучающихся.

Динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ представлена в таблице 4.

Таблица 4 - Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ

Предметы	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач
Русский язык	96,6	67,8	95,2	49,4	98,0	66,0

Математика	88,6	80,7	87,9	15,0	81,0	26,0

Таблица 5 – Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

Предметы	Средний балл (школа)			Средний балл (край) 2015 год
	2013 год	2014 год	2015 год	
Русский язык	63	65	70	65,9
Математика	37	46	40	39,19
Физика	55	40	36	49,44
Химия	-	55	44	58,60
Информатика	59	52	46	54
Биология	-	54	51	53,6
Обществознание	57	60	59	55,29
Английский язык	73	52	54	64,04
История	44	52	53	47,1

В целом результаты итоговой аттестации стабильные, но необходимо отметить, что незначительна область высоких результатов (80 баллов и выше), результаты ЕГЭ–2015 ниже краевых по физике, химии, информатике, биологии. В результате снизились позиции школы по результатам ЕГЭ в общегородском рейтинге.

За последние три года наблюдается отрицательная динамика обученности на «4» и «5» у обучающихся 5–9 классов: с 33,7% до 31,7%, нестабильна динамика обученности на «4» и «5» у обучающихся 10–11 классов. Средний показатель обученности на «4» и «5» по школе – 33,2%.

Наряду с общей положительной оценкой работы школы нами оформлен ряд проблем и трудностей, с которыми мы столкнулись:

1. Усиливается негативная селекция (уход лучших детей в перспективные школы).

2. Рассогласованность точек зрения родителей, работодателей, общества, бизнеса, самих учащихся на то, что есть доступное и качественное образование.

3. Недостаточно учебно-методических материалов для педагогов, обеспечивающих формирование метапредметных результатов (компетенций), издаваемых с грифом «соответствует требованиям ФГОС». УМК на самом деле не являются таковыми, поскольку не дают разъяснений педагогам в отношении перечня метапредметных результатов (МР), формируемых в рамках того или иного предмета, динамики их формирования, инструментов для оценивания. Фактически от учителя требуется реализовывать программы, восполняя указанные дефициты действующих УМК, также вести разработки содержательного наполнения предметных курсов или их интеграции, отбора заданий. Необходимо также развивать собственные умения по планированию достижений МР, осуществлять их оценку, осуществлять отбор (выбор) содержания образования.

4. Невозможность формировать компетенции обучающихся, если они не сформированы у учителя. Поэтому необходимо создавать условия для становления компетенций у учителя, освоения новых видов деятельностей.

6. Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей являются авторскими или адаптированными, следовательно, содержание программы в основном ориентируется на возможности педагогов и не всегда отвечает интересам и запросам обучающихся.

7. Существующая система оценки качества образования реализует функцию оценки (контроля), а функция поддержки образовательного продвижения ученика, педагога и проектирования развития образовательного учреждения (оценка для диалога и саморазвития) пока выстроена слабо.

4. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением

Ежегодный учет и анализ интересов родителей, учащихся и педагогов ориентирует школу на создание сложной модели качества образования. Среди образовательных запросов родителей преобладает обеспечение преемственности начального и основного образования. Для родителей важно обеспечение высокого качества образования в условиях особого внимания здоровью обучающихся: соблюдение школьного режима, направленного на сохранение здоровья школьников, организация учебной и внеурочной деятельности, правильного питания и полезного досуга. Материально-техническая среда школы обеспечивает индивидуальные образовательные маршруты каждому обучающемуся по различным направлениям их интересов: информатика, художественное творчество, музыкальные и танцевальные занятия, проектно-исследовательская деятельность, физкультура и спорт. Тесное сотрудничество школы с учреждениями спорта, культуры района, городскими музеями и театрами позволило расширить образовательное пространство школы.

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности. Анкетирование педагогов в 2014 и 2015 гг. проводилось по следующим направлениям:

- анализ образовательных потребностей и затруднений в профессиональной деятельности;
- изучение и преодоление возможных затруднений педагогов в условиях перехода на ФГОС ООО.

Анализ приоритетов профессиональных потребностей педагогов показал следующие результаты:

1. Хорошая организация и условия обучения — 65, 75%.
2. Качество обученности по предметам — 62,34%.
3. Взаимное уважение и сотрудничество в отношениях педагогов и обучающихся — 59,18%.
4. Личностное развитие ребенка — 56, 7%.
5. Социальная адаптация обучающихся — 53, 67%.
6. Возможности для развития творчества и самореализации ребенка — 45,27%.
7. Наличие в ОУ современного оборудования, компьютерной техники — 39, 74%.
8. Нравственное воспитание обучающихся — 38,53%.
9. Коллегиальные (комфортные и деловые) отношения в коллективе — 65,%.
10. Дружеские отношения среди школьников — 19,61%.
11. Помощь обучающимся в жизненном и профессиональном самоопределении — 17,81%.

Рейтинг затруднений педагогов по введению и реализации ФГОС:

1) Создание условий для достижения метапредметных результатов и формирование УУД.
2) Использование различных форм рефлексии и оценочной деятельности.
3) Проектирование целей урока.
4) Создание условий для достижения личностных результатов.
5) Планирование внеурочной деятельности.
6) Организация самостоятельной работы.
7) Овладение содержанием УМК.
8) Проведение практических работ.
9) Создание условий для достижения предметных результатов.
10) Формирование основ предметно-исследовательской и проектной деятельности.
11) Формирование мотивации к обучению.

12) Составление рабочей программы учителя.

Анализ анкетирования показал, что:

- 50% учителей, работающих по введению ФГОС ООО, испытывают трудности связанные с проектированием этапов урока в соответствии с ФГОС ООО.

- 45% испытывают трудности, связанные с организацией практической деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.

Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (учащиеся, родители, представители сообщества и др.) результатами работы образовательной организации. Ежегодная оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности школы проводится в форме анкетирования. В 2014г. - 85%, в 2015г. - 87% родителей оценили работу школы на «отлично».

5. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы

Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития образовательного потенциала школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Преемственность образовательных программ начального и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Углубленное изучение естественнонаучного, физкультурно-спортивного, гражданско-патриотического направления как профиль в рамках ФГОС НОО, ООО, СОО. Развитая система дополнительного образования.	Сложности взаимодействия образовательных программ в условиях перехода на ФГОС. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС.
II. Результативность работы ОУ	Стабильные результаты ЕГЭ на уровне средних по городу. Высокая результативность работы образовательного учреждения по профилям обучения. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев правонарушения со стороны школьников.	Недостаточный уровень мотивации учащихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей. Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций конкурса. Осторожное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов. Случаи травматизма.
III. Инновационный	Позитивный опыт работы	Дополнительная нагрузка на

потенциал	школы в статусе базовой площадки по внедрению ФГОС ООО и Профстандарт Педагога. Педагогический коллектив подготовлен к исследовательской деятельности.	администрацию школы. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса.
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Предсказуемая система взаимоотношений педагогов и обучающихся. Каждый ученик представлен в этих отношениях своей семьей, поэтому в школе тесные связи педагога с родителями. Привлечение выпускников школы, получивших педагогическое образование. Преемственность в педагогической профессии.	Несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства учителя школы с положением по аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации. Переход на систему оценивания эффективности работы учителя может создать в педагогическом коллективе нездоровую конкуренцию и конфликты. Невысокая доля педагогов до 30 лет.
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность.	Внебюджетная деятельность. Сформированы договорные отношения с родителями по оказанию платных образовательных услуг. Широко развита деятельность по участию в грантовых конкурсах и профессиональных проектах.	Существующие ограничения работы бюджетных учреждений сдерживают развитие вариативности образовательных услуг школы.
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями к школе (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, зоны отдыха и т.д.). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы положительно оценивается родителями учащихся и педагогами.	Отсутствуют камеры видеонаблюдения, локальная сеть. Износ оборудования столовой на 90%.

VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами, учреждениями культуры и спорта. Реализация совместных программ дополнительного образования.	Расширение сетевого взаимодействия не ориентировано на получение высоких результатов обучения.
VIII. Рейтинговое положение школы в районной и городской системах образования	По показателям рейтинга ОУ в районе школа в 10. Ее имиджевая характеристика – школа высокой социальной адаптации выпускников.	Школа недостаточно широко пропагандирует свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в районе и городе.
IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Школа обладает солидным опытом участия и побед в профессиональных конкурсах всероссийского масштаба, городских и районных конкурсах инновационных продуктов и учитель года.	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов.
X. Сформированность информационного пространства школы	Высокий уровень развития информационной среды школы.	Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и обучающегося сдерживает развитие самостоятельности школьника в информационной среде.

Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг.	Усиление контроля приведет к снижению инициативности школ. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы.
III. Социально-культурологическая	Толерантность в образовательном	Усиление культуры мигрантов может привести к

особенность г. Красноярска и района	пространстве города. Поддержка помощь детям с ОВЗ.	снижению требований к традиционной культуре г. Красноярска
IV. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматичный характер образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.
V. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.

Рейтинг проблем и преимуществ образовательного учреждения, значимых для реализации программы развития

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: **- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;**	5	5	1
	- современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях перехода на ФГОС;	5	5	3
	- высокая эффективность школы, способная нивелировать недостатки и крайности эффективного контракта и перехода на показатели оценки эффективности работы школы.	5	3	2
2	б) проблемы: - стремление родителей оградить ребенка от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;	4	4	1
	- стремление школы решать все задачи своими силами администрации и педагогов	5	4	2

	затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства; - ограничения в политике г. Красноярска самостоятельности школы в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	2	3	3

6. Оптимальный сценарий развития школы до 2021 года

По итогам проведенного SWOT-анализа оптимальным сценарием развития школы будет консервативный сценарий, т.е. ориентация на преемственность, сохранение и преумножение имеющихся достижений педагогического коллектива. Однако стабильность поступательного движения может быть обеспечена своевременным ответом на вызовы общества, поэтому стратегическим направлением развития школы является инновационное введение и реализация профессионального стандарта педагога с ориентацией на совершенствование условий труда и квалификации учителя, повышение ответственности педагога за результаты своего труда. Этот ориентир предполагает привлечение молодых педагогов и мобилизацию совокупных творческих усилий учителей, администрации школы, активное участие родителей и общественности в наполнении школьной компоненты профессионального стандарта педагога, а именно, профессиональной деятельности учителя в школе с углубленным изучением профильных предметов, и региональной составляющей — работы учителя в условиях мегаполиса. Согласно проекту стандарта педагога, образовательное пространство школы будет расширяться за счет включения в процесс обучения учеников со специальными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья, поддержки одаренных детей и т.д., а также за счет расширения сетевого взаимодействия учителей школы с учреждениями города. Активное вовлечение всех без исключения детей в процесс обучения и воспитания, мотивация к учебно-познавательной деятельности, личностно - ориентированный подход к ребенку как к уникальной личности позволит сохранить уже достигнутый уровень качества образования и добиться его повышение через переход на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Здоровьесберегающая, информационная, безопасная среда школы станет основой, на которой каждый ребенок сможет реализовать свои способности, воплотив их в высокие результаты деятельности, подтвержденные на конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней.

Миссия школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе. Социально-политические предпосылки:

- формирование гражданской идентичности личности как основы солидарности российского общества;
- повышение мобильности, доступности и качества образования как условия роста социально-экономического статуса в современном обществе, достижение личностного и профессионального успеха;
- понимание межкультурной коммуникации как процесса общения между коммуникантами – представителями разных культур и языков, т.е.вербальное взаимодействие людей, принадлежащих к разным культурам и языкам.

Все это позволяет сформулировать миссию школы – воспитывать настоящих граждан Отечества и полноценных граждан мира, владеющих ценностями родной культуры и языка в контакте с общей картиной постоянно меняющегося мира и участвующих в познавательно-поисковом творчестве. Это позволит сохранить в социальном становлении талантливого ребенка роль образования как важного фактора его личного успеха и общественного признания результатов его деятельности.

7. Цели и задачи развития

Стратегической целью школы является совершенствование образовательного пространства в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями учащихся.

Общие цели развития школы на период с 2016 по 2021 год подразделяются на инвариантную и вариативную. Инвариантной целью развития школы как части системы образования г. Красноярска выступает эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в Государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг.

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и приоритетными задачами развития образовательной системы, среди которых: «Обеспечить развитие кадрового потенциала системы образования, позволяющего решать новые задачи, путем: развития механизмов стимулирования профессионального развития педагогов, привлечения талантливых педагогов в систему образования, развития лидеров модернизации образования на уровне школы». Для ее достижения педагогическому коллективу школы предстоит решить следующие задачи:

1. Обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.
2. Создать условия для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.
3. Повысить эффективность использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения.
4. Способствовать формированию уверенной в себе личности, уважающей себя и других, умеющей анализировать и контролировать ситуацию и свое поведение, осознающей ответственность за свое здоровье, пропаганда здорового образа жизни.
5. Объединить усилия педагогических и высококвалифицированных тренерско-преподавательских кадров, медицинских работников, родителей, представителей общественных организаций на создание условий для осуществления спортивной подготовки одарённых, перспективных обучающихся путем рационального сочетания образовательного и учебно-тренировочного процессов.
6. Создать условия для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей.

7. Создать эффективную систему поддержки детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов и их семей.

8. Создать систему непрерывного профессионального образования сотрудников школы с целью повышения качества образования в условиях реализации ФГОС, Профессионального стандарта «Педагог» и объективной оценки деятельности педагога, ОУ.

9. Создать условия для разработки стратегии, тактики дополнительного образования детей, направленных на:

- изменение уровня социальной адаптации детей к изменяющимся условиям жизни;
- успешную социализацию детей;
- формирование готовности к самостоятельному гражданскому, нравственному выбору, индивидуальной творческой самореализации;
- проявление социальной ответственности, осознанного жизненного самоопределения и выбора профессии.

10. Повысить эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления, сетевого взаимодействия, социального партнерства;

11. Создать условия для введения профессионального стандарта педагога школьного образования.

12. Создать внутреннюю систему мониторинга эффективности работы школы.

8. Механизм управления Программой

Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется координатором Программы – директором школы.

Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. Программа реализуется через систему совместного планирования деятельности Педагогического совета школы и администрации, школьными методическими объединениями, административно-хозяйственной и финансовой службой, а также социальными партнерами школы.

Исполнители Программы представляют отчет координатору Программы:

- до 20 июня – о фактическом выполнении Программы за 1 полугодие и ожидаемом выполнении за год,
- до 20 января - о выполнении Программы за отчетный год.

8.1.Механизмы реализации Программы

1. Достижение инвариантной цели развития школы будет осуществляться в форме реализации целевых программ по направлениям «дорожной карты».

План мероприятий ("дорожная карта")

Целевые программы	Направления	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты	Ответственные
Целевая программа №1 «Современное качество содержания, технологий, условий и результативности образовательной среды школы». Целью программы является создание образовательной среды школы, обеспечивающей качественную реализацию государственного образовательного стандарта на всех	Создание эффективной модели реализации ФГОС ООО	Введение в действие показателей эффективности деятельности образовательной организации, и основных категорий работников	2016 – 2018	Разработана система по обеспечению эффективности деятельности ОУ и основных категорий работников	Директор
		Создание условий для перехода на ФГОС общего образования	2016 - 2017	Разработан мониторинг обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы; Удельный вес численности обучающихся по ФГОС ООО – 100%	Заместитель директора по УВР
		Организация повышения квалификации педагогических работников	2016 - 2019	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации – 100%	Методист
		Реализация мероприятий,	2016 -	Повышение качества общего	Директор,

уровнях образования. Результатом реализации программы станет высокий уровень реализации государственного задания по оказанию образовательных услуг.		направленных на оценку качества образования, основанную на комплексном подходе к оценке качества образования, и внесение в нее изменений на основе обратной связи от участников образовательного процесса	2020	образования – с 34 до 37%.	заместитель директора по УВР, ВР, методист
		Организация приобретения и поставки учебно - лабораторного, компьютерного и спортивного оборудования, закупка учебников и учебных пособий для библиотек для реализации ФГОС	2016 - 2020	Результаты мониторинга соответствия образовательной среды требованиям ФГОС	Заместитель директора по АХР
		Проведение мониторинга здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций общего образования. Внедрение электронного паспорта здоровья обучающихся	2016 - 2020	Положительная динамика показателей здоровьесберегающей деятельности	Заместитель директора по ВР, медицинский работник
		Внедрение системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся	2016 - 2020	Разработана программа мониторинга	Заместители директора по УВР, ВР, методист
		Реализация мероприятий, направленных на выявление и поддержку молодежи, заинтересованной в получении педагогической профессии и работе в школе	2016 - 2017	Участие в реализации городского проекта «Педагогические кадра Красноярского края»; Реализация проекта по довузовской подготовке, профориентации и профильному обучению учащихся школы совместно с КГБОУ СПО «Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького»	Заместитель директора по УВР

Целевая программа №2 «Обеспечение доступности качественного образования» Целью программы является создание образовательной среды школы, обеспечивающей мотивацию, организационные условия, результативность развития талантов каждого ребенка в рамках реализации индивидуального маршрута учащегося. Результатом реализации программы станут индивидуальные достижения учащихся, признанные в социуме.	Развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг общего образования и дополнительного образования.	Своевременное исполнение предписаний надзорных органов. Дополнение регулирующих требований к организациям общего образования системой внутреннего аудита для обеспечения качества услуг и безопасности условий их предоставления	2016 - 2020	Повышение качества услуг и безопасности условий предоставления в образовательной организации	Директор
		Реализация вариативных форм организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей	2016 - 2017	Повышение качества общего образования	Руководители структурных подразделений
		Реализация систем работы с детьми с ОВЗ и детьми, находящимися в сложных социальных условиях; Формирование системы "социального навигатора" в образовательной деятельности школы	2016 - 2020 2016	Повышение информированности родителей о возможностях социальной поддержки школы	Заместитель директора по УВР
		Диверсификация направлений деятельности структурных подразделений дополнительного образования детей и школьных спортивного клуба на базе школы	2016 - 2020	Положительная динамика охвата детей в возрасте 6-18 в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности	Руководители структурных подразделений
		Внедрение в практику работы школы федеральных стандартов спортивной подготовки	2016	Создание условий для 100% занятия детей различными видами спорта	Руководитель структурного подразделения
		Развитие условий для научно-технического творчества детей в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования	2016 - 2017	Расширения вовлеченности детей в систему дополнительного образования	Руководители структурных подразделений
	Развитие	Утверждение требований к	2016	Отношение средней	Методист,

	кадрового потенциала системы образования. Обеспечение общественной поддержки осуществляемых изменений в сфере образования.	условиям выполнения трудовой деятельности педагогическими и другими категориями работников образовательной организации, направленных на достижение показателей качества этой деятельности		заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в системе образования г. Красноярска	специалист по кадрам
		Внедрение и нормативно-правовое совершенствование эффективного контракта с педагогическими и другими категориями работников образовательной организации.	2016	Нормативно-правовое обеспечение введения эффективного контракта	Специалист по кадрам
		Оказание методической помощи педагогическим работникам в поэтапном переводе на профессиональный стандарт педагога, в том числе заключение дополнительных соглашений к трудовым договорам (новых трудовых договоров) с педагогическими и другими категориями работников;	2016 - 2020	Повышение качества образовательной деятельности работников Изменения должностных инструкций педагогических работников в соответствии профстандартом	Методист
		Информационное сопровождение мероприятий по введению профстандарта (организация разъяснительной работы в педагогическом коллективе, размещение информационных материалов на сайте школы, проведение семинаров и др.);	2016 - 2020	100 % информированность работников	Методист

2. Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития школы будет осуществляться через реализацию проектов.

Пакет проектов (Диаграмма Ганта), направленных на реализацию вариативной цели школы - удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Проекты	2016	2017	2018	2019	2020	2021
«Я – гражданин России»						
«Спортивный класс (волейбол)»						
«Профильные классы»						
«Инклюзивное образование»						
Непрерывное профессиональное развитие педагогов «Профессионал»						
«Мы - будущее России» (одаренные дети)						
«Все, что тебя касается»»						
«Счастливое детство» (дополнительное образование детей)						
«ГТО»						

Паспорт проекта «Я – гражданин России»

Ответственный исполнитель проекта	Глубокова Анастасия Геннадьевна, заместитель директора по ВР Гусаров Петр Леонидович, педагог-организатор ОБЖ
Участники программы	Педагогический коллектив школы, учащиеся и их родители, социальные партнеры
Цель проекта	Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.
Задачи проекта	1.Сохранение и укрепление здоровья, развитие физической культуры и привлечение молодежи к регулярным занятиям спортом. 2.Проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников. 3.Формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству. 4.Утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края. 5.Привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края. 6.Обучение молодежи основам обороны и военной службы. 7.Добровольная допризывная подготовка молодежи к военной службе (по программам дополнительного образования), обеспечение деятельности специализированных классов, клубов, центров. 8.Информационная и научно-методическая поддержка, обеспечение технических, организационных и кадровых условий совершенствования системы патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи к военной службе.
Целевые индикаторы и показатели проекта	– доля обучающихся, занимающихся в системе патриотического воспитания; – доля обучающихся, проходящих добровольную допризывную подготовку к военной службе; – количество социальных партнеров.
Этапы и сроки реализации проекта	1 этап: проектный (январь-май 2016) 2 этап: практический (июнь 2016-апрель 2021) 3 этап: аналитический (ежегодно в мае)
Ожидаемые результаты реализации проекта	– популярность здорового образа жизни среди молодежи, годность по состоянию здоровья и физическому развитию большинства юношей призывного возраста к прохождению военной службы, эффективное диспансерное наблюдение и профилактическая оздоровительная деятельность в образовательных

	учреждениях, летних лагерях, социальная защищенность молодежи допризывного возраста. – укрепление патриотических ценностей в общественном сознании, ответственность молодежи за судьбу Отечества и малой Родины, развитый интерес к российской истории и культуре, толерантное отношение к традициям разных национальных и конфессиональных групп, эффективная работа молодежных и детских общественных объединений, массовость участия в социально-ориентированных акциях и патриотических мероприятиях, популярность и престиж службы в российских Вооруженных силах – усиление воспитательного (патриотического) потенциала образовательной среды, компетентность молодежи в сферах безопасности жизнедеятельности, гражданской обороны и военной службы, высокое качество специальной военной подготовки с использованием современных методик и технологий, выполнение показателей, нормативов проведения призывных кампаний. – эффективное информационное, научное и методическое сопровождение, инновационное развитие региональной системы патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи к военной службе, высокий уровень квалификации кадров, скоординированное организационное взаимодействие – доля молодежи, занимающейся в системе патриотического воспитания и проходящей добровольную допризывную подготовку к военной службе (% от численности молодежи 14-17 лет) составит - 32,5%; – заключены не менее 3 договоров.
Финансирование проекта	Бюджет, спонсорская помощь

Паспорт проекта «Спортивный класс (волейбол)»

Ответственный исполнитель проекта	Пашкова Наталья Владимировна, руководитель структурного подразделения ФСК «Факел»
Участники проекта	Обучающиеся; педагогические работники; родители (законные представители); социальные патнеры
Цель проекта	Объединение усилий педагогических и высококвалифицированных тренерско-преподавательских кадров, медицинских работников, родителей, представителей общественных организаций на создание условий для осуществления спортивной подготовки одарённых, перспективных обучающихся путем рационального сочетания образовательного и учебно-тренировочного процессов.
Задачи проекта	1. Построение среды ОУ, обеспечивающей рациональное сочетание образовательного и учебно-тренировочного процессов: наличие спортивно-оздоровительной инфраструктуры, позволяющей осуществлять спортивную подготовку одаренных учащихся, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение двигательной активности обучающихся, пропаганда и популяризация занятий спортом, повышение уровня культуры здоровья обучающихся; 2. Интеграция усилий социальных партнеров в вопросах создания условий для

	осуществления эффективного учебно-тренировочного процесса; 3. Системный мониторинг здоровья школьников; 4. Организация работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, формированию мотивации занятий спортом высоких достижений; 5. Системная работа по повышению квалификации педагогического коллектива по тематике проекта; 6. Создание условий для рационального сочетания обучения с углубленным учебно-тренировочным процессом, углубленной диагностикой здоровья и образа жизни обучающихся специализированных классов; разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных и оздоровительных маршрутов, социальная защита и помощь; 7. Систематизация и упорядоченность деятельности ОУ по построению здоровьесберегающей образовательной среды: разработка и реализация программы сохранения и укрепления здоровья учащихся специализированных классов с углубленным учебно-тренировочным процессом на основе мониторинга, включающего проведение диспансерного обследования не реже двух раз в год, проведение дополнительных медицинских осмотров перед стартами, после болезни и травм, ведение паспорта здоровья; 8. Подготовка специалистов и педагогического коллектива, обеспечение и координация деятельности и взаимодействия, обобщение и представление опыта.
Целевые индикаторы и показатели проекта	– доля обучающихся, занимающихся в спортивном классе; – % качества знаний обучающихся по физической культуре спортивного класса; – % участия обучающихся спортивного класса в Краевых, городских, районных спортивно-массовых мероприятиях; – уровень обеспеченности спортивным оборудованием, инвентарем; – доля педагогов, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку в рамках реализации проекта.
Этапы и сроки реализации проекта	1 этап – подготовительно-организационный (январь-май 2016 год) 2 этап – основной содержательный (начиная с мая 2016 года) 3 этап – контрольно-обобщающий / рефлексивный (ежегодно)
Ожидаемые результаты реализации проекта	– доля обучающихся, занимающихся в спортивном классе составит не менее 25% от общего числа, детей 1 классов; – качество знаний обучающихся по физической культуре спортивного класса достигнет 80-90%; – 90% обучающихся спортивного класса участники Краевых, городских, районных спортивно-массовых мероприятиях; – уровень обеспеченности спортивным оборудованием, инвентарем – 100%; – доля педагогов, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку в рамках реализации

	проекта - 100%; – ежегодный мониторинг здоровья школьников, показывает снижение заболеваемости; – создана внутренняя среда ОУ, обеспечивающая интеграцию образовательного и учебно-тренировочного процессов: наличие общей и спортивно-оздоровительной инфраструктуры, внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, построение научно обоснованного режима, обеспечение двигательной активности обучающихся, повышение уровня культуры здоровья обучающихся; – деятельность ОУ по построению здоровьесберегающей образовательной среды упорядочена и состоит из: разработки и реализации программы сохранения и укрепления здоровья учащихся специализированных классов с углубленным учебно-тренировочным процессом на основе мониторинга, включающего проведение диспансерного обследования не реже двух раз в год, проведение дополнительных медицинских осмотров перед стартами, после болезни и травм, ведение паспорта здоровья.
Финансирование проекта	Бюджет, спонсорская помощь

Паспорт проекта «Профильные классы»

Ответственный исполнитель проекта	Кремер Т.И., заместитель директора по УВР Анурова Анна Александровна, методист
Участники проекта	Обучающиеся 8 (в дальнейшем 9-11 классов); педагогические работники; родители (законные) представители
Цель проекта	Создание условий для обеспечения поддержки наиболее одаренных детей, создание условий для реализации программного содержания на повышенном уровне, достижение нового качества и результата общего образования, отражающих перспективные потребности на рынке труда и технологий.
Задачи проекта	1. Определить ресурсы, обеспечивающие эффективное управление качеством образования обучающихся профильных классов (нормативная база, образовательная программа, материально-техническая база, кадры, методики). 2. Создать образовательную среду, максимально благоприятную для развития специальных способностей обучающихся. 3. Интегрировать усилия социальных партнеров в вопросах создания условий для осуществления эффективного образовательного процесса. 4. Осуществлять мониторинг результативности педагогов и учащихся профильных классов в учебной и внеучебной деятельности.
Целевые индикаторы и показатели проекта	– % качества знаний обучающихся профильных классов; – % участия обучающихся профильных классов во Всероссийской олимпиаде школьников по профильным

	предметам, научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня; – доля выпускников с высоким баллом ЕГЭ по профильным предметам; – доля выпускников, выбравших профессию/ специальность по изучаемому направлению; – доля выпускников, оставшихся работать в Крае; – оснащение профильных кабинетов; – доля педагогов, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку в рамках реализации проекта.
Этапы и сроки реализации проекта	1 этап – Подготовительный (январь-май 2016 год) 2 этап – Реализация проекта (начиная с мая 2016 года) 3 этап – Мониторинг реализации проекта (ежегодно)
Ожидаемые результаты реализации проекта	– увеличение качества знаний обучающихся профильных классов – до 50%; – увеличение % участия обучающихся профильных классов во Всероссийской олимпиаде школьников по профильным предметам, научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня – до 70%; – увеличение доли выпускников с высоким баллом ЕГЭ по профильным предметам – до 35%; – увеличение доли выпускников, выбравших профессию/ специальность по изучаемому направлению – до 35%; – увеличение доли выпускников, оставшихся работать в Крае – до 30%; – оснащение профильных кабинетов – до 100%; – доля педагогов, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку в рамках реализации проекта – до 100%.
Финансирование проекта	Бюджет, спонсорская помощь

Паспорт проекта «Инклюзивное образование»

Ответственный исполнитель проекта	Паустовская Елена Ивановна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Кремер Татьяна Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Участники проекта	Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья, здоровые сверстники, педагогический состав, администрация школы, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры
Цель проекта	Формирование эффективной системы поддержки детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов и их семей
Задачи проекта	1.Создать специальные условия для организации инклюзивного образования в школе. 2. Обеспечить индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях преемственности уровней образования. 3. Обеспечить доступ детей с ОВЗ, детей-инвалидов к дополнительному образованию в образовательном

	учреждении. 4. Формировать толерантное отношение школьного сообщества к детям с ОВЗ, детям-инвалидам. 5. Развить социальное партнерство с общественными организациями, учреждениями социальной защиты и медицины для координации помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам.
Целевые индикаторы и показатели проекта	– наличие социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья; – доля детей с ограниченными возможностями здоровья, занятых дополнительным образованием; – доля участия детей с ОВЗ в общешкольных мероприятиях; – доля участия детей с ОВЗ в мероприятиях, организованных социальными партнёрами; – количество социальных партнеров.
Этапы и сроки реализации проекта	1 этап: подготовительный (2015-2016) 2 этап: реализация проекта (2016-2021) 3 этап: мониторинг проекта (ежегодно)
Ожидаемые результаты реализации проекта	– создана адаптивная образовательная среда для детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью в условиях массовой школы для получения доступного качественного образования; – 100% детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью охвачены формами дополнительного образования, соответствующими их физическому статусу; – более 60% детей с ОВЗ, детей - инвалидов, участвующих в общешкольных мероприятиях, мероприятиях, организованных социальными партнерами; – заключены не менее 3 договоров о сотрудничестве с социальными партнерами.
Финансирование проекта	Бюджет, спонсорская помощь

Паспорт проекта «Непрерывное профессиональное развитие педагогов «Профессионал»

Ответственный исполнитель проекта	Анурова Анна Александровна, методист Тамашенко Светлана Александровна, методист
Участники проекта	Педагогические работники; родители (законные представители), социальные партнеры
Цель проекта	Создание системы непрерывного профессионального образования сотрудников школы с целью повышения качества образования в условиях реализации ФГОС, Профессионального стандарта «Педагог» и объективной оценки деятельности педагога, ОУ.
Задачи проекта	1. Создание условий для введения профессионального стандарта педагога. 2. Формирование готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования. 3. Формирование системы оценивания эффективности работы педагога, ОУ.

	4. Выбор педагогами индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня с учетом требований ФГОС и Профессионального стандарта «Педагог». 5. Обеспечение учебно-методического, организационного сопровождения педагогов при реализации образовательных программ всех уровней образования. 6. Эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров. 7. Внедрение внутришкольной паспортизации учебных кабинетов.
Целевые индикаторы и показатели проекта	– доля педагогов, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку; – доля педагогов, работающим по инновационным образовательным технологиям; – доля педагогов, ежегодно предъявляющих собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, персональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); – доля педагогов в возрасте до 35 лет; – доля педагогов, работающих по индивидуальному маршруту повышения своего профессионального уровня с учетом требований ФГОС и Профессионального стандарта «Педагог»; – доля педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию; – доля паспортизированных кабинетов.
Этапы и сроки реализации проекта	1 этап: подготовительный (2015-2016) 2 этап: реализация проекта (2016-2021) 3 этап: мониторинг проекта (ежегодно)
Ожидаемые результаты реализации проекта	– создание школьной системы непрерывного педагогического развития, модели сетевой организации повышения квалификации; – разработана система оценивания эффективности работы педагога, ОУ; – ведение портфолио педагога; – доля педагогов, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку в соответствии с требованиям ФГОС и Профессиональный стандарт «Педагог» – 100%; – доля педагогов, работающим по инновационным образовательным технологиям – 50%; – доля педагогов, ежегодно предъявляющих собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, персональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) – не менее 25%; – доля педагогов в возрасте до 35 лет – 30%; – доля педагогов, работающих по индивидуальному маршруту повышения своего профессионального уровня с учетом требований ФГОС и Профессионального стандарта «Педагог»– не менее 70%;

	– доля педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию – 50%; – доля паспортизированных кабинетов – 30%.
Финансирование проекта	Бюджет, спонсорская помощь

Паспорт проекта «Мы – будущее России» (одаренные дети)

Ответственный исполнитель проекта	Синицина Светлана Ивановна (1-4 классы); Малышенко Екатерина Васильевна (5-11 классы).
Участники проекта	Педагогический коллектив школы, учащиеся и их родители
Цель проекта	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МБОУ СШ №115.
Задачи проекта	1. Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества; 2. Выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний. 3. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся; 4. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в муниципальных, краевых, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
Целевые индикаторы и показатели проекта	– доля обучающихся, относящихся к категории «одаренные дети»; – доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и/ или переподготовку по направлению работы с одаренными детьми; – динамика интеллектуального развития детей; – доля обучающихся, занявшие призовые места в муниципальных, краевых, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах, проектах.
Этапы и сроки реализации проекта	1 этап: диагностико-организационный (2016-2017) 2 этап: организационно-практический /этап реализации (2016-2021) 3 этап: рефлексивно-обобщающий / итогово – аналитический этап (ежегодно)
Ожидаемые результаты реализации проекта	– увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка и сопровождение – до 20%; – доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и/ или переподготовку по направлению работы с одаренными детьми – 10%; – доля обучающихся с высоким уровнем интеллектуального развития - 50% от числа детей, отнесенных к категории «одаренных»;

	– увеличение доли обучающихся – победителей и участников в муниципальных, краевых, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах, проектах – до 100%; – вовлечение не менее 50% обучающихся от числа детей, отнесенных к категории «одаренных» в интенсивные школы г. Красноярска; – создан банк «одаренных детей» школы.
Финансирование проекта	Бюджет, спонсорская помощь

Паспорт проекта «Все, что тебя касается»

Ответственный исполнитель проекта	Глубокова Анастасия Геннадьевна, заместитель директора по воспитательной работе; социальные педагоги; педагоги-психологи
Участники проекта	Обучающиеся; педагогические работники; родители (законные представители), социальные партнеры
Цель проекта	Способствовать формированию уверенной в себе личности, уважающей себя и других, умеющей анализировать и контролировать ситуацию и свое поведение, осознающей ответственность за свое здоровье, пропаганда здорового образа жизни
Задачи проекта	1.Формирование единого воспитательного пространства, в котором осуществляется педагогическая профилактика; 2.Воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; 3.Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; 4.Профилактика вредных привычек, алкоголизма, наркомании, табакокурения в подростковой среде; 5.Формирование познавательных представлений о том, как можно сделать свою жизнь увлекательной и интересной, не прибегая к потреблению психоактивных веществ; 6.Развитие личностных ресурсов детей за счет расширения кругозора, сферы актуальных интересов и способностей; 7.Развитие у детей и подростков умения оценивать свои действия и поступки, прогнозировать их возможные результаты; 8.Формирование представления о личной ответственности за своё поведение; 9.Формирование способностей эффективно строить взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.
Целевые индикаторы и показатели проекта	– доля учащихся со сформированной мотивацией к ведению здорового образа жизни без вредных привычек; – доля учащихся привлечённых в волонтерское движение, работа которого направлена на пропаганду

	здорового образа жизни; – доля учащихся владеющих правовой грамотностью; – количество детей «группы риска» по употреблению психоактивных веществ; – количество учащихся, стоящих на учете в ИДН; – количество обучающихся, совершивших правонарушения; – количество обучающихся, вступающих в конфликтные ситуации со взрослыми и сверстниками; – доля школьников системно участвующих в массовых спортивных мероприятиях; – количество личностных и командных спортивных достижений на соревнованиях всех уровней; – доля учащихся, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений, трудовых объединениях; – динамика здоровья обучающихся, снижение количества детей с хроническими заболеваниями; – доля учащихся вовлеченных в работу Центра дополнительного образования школы и ФСК «Факел»; – доля учащихся со сформированым представлением о правильном питании.
Этапы и сроки реализации проекта	1 этап. Подготовительный. До сентября 2016 года 2 этап. Основной. Сентябрь 2016-май 2020 3 этап. Аналитический. Май-июль 2020
Ожидаемые результаты реализации проекта	– у 99% учащихся сформирована мотивация к ведению здорового образа жизни без вредных привычек; – 5% учащихся привлечено в волонтерское движение, работа которого направлена на пропаганду здорового образа жизни, привлечение учащихся к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; – 99% учащихся владеют правовой грамотностью; – на 10% уменьшилось количество детей «группы риска» по употреблению психоактивных веществ; – на 10% уменьшилось количество учащихся, стоящих на учете в ИДН; – на 10% уменьшилось количества обучающихся, совершивших правонарушения; – на 10% уменьшилось количество обучающихся, вступающих в конфликтные ситуации со взрослыми и сверстниками; – 98% школьников системно участвуют в массовых спортивных мероприятиях; – на 3% увеличилось количество личностных и командных спортивных достижений на соревнованиях всех уровней; – на 5% увеличена доля учащихся, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений, трудовых объединениях; – прослеживается положительная динамика улучшения здоровья обучающихся, снижение количества детей

	с хроническими заболеваниями; – 95% учащихся вовлечено в работу Центра дополнительного образования школы и ФСК «Факел»; – у 90% учащихся сформировано представление о правильном питании.
Финансирование проекта	Бюджет, спонсорская помощь

Паспорт проекта «Счастливое детство» (дополнительное образование детей)

Ответственный исполнитель проекта	Вольф Вера Александровна, руководитель структурного подразделения «ЦДОШ»
Участники проекта	Педагогический коллектив школы, обучающиеся и их родители, организации, сотрудничающие со школой
Цель проекта	Создание условий для разработки стратегии, тактики дополнительного образования детей, направленных на: – изменение уровня социальной адаптации детей к изменяющимся условиям жизни; – успешную социализацию детей; – формирование готовности к самостоятельному гражданскому, нравственному выбору, индивидуальной творческой самореализации; – проявление социальной ответственности, осознанного жизненного самоопределения и выбора профессии.
Задачи проекта	1. Интеграция дополнительного образования с учреждениями вне образовательного ведомства: культуры, спорта, молодежной политики; интеграция дополнительного образования с другими формами образования: с общим образованием, с высшим образованием; 2. Развитие сферы «неформальной» педагогики: молодежных и детских общественных объединений, творческих сообществ, волонтерских, миссионерских и просветительских проектов; 3. Разработка проектов организации летнего образовательного отдыха детей, внедрение данных моделей; 4. Координация действий центра дополнительного образования школы в процессе сетевого взаимодействия на внутриведомственном и межведомственном уровнях; 5. Повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов дополнительного образования детей; 6. Изменение уровня социальной адаптации детей к изменяющимся условиям жизни, успешная социализация детей; 7. Формирование готовности к самостоятельному гражданскому, нравственному выбору, индивидуальной творческой самореализации; проявление социальной ответственности, осознанного жизненного самоопределения и выбора профессии
Целевые индикаторы и показатели проекта	– охват детей в возрасте 6-18 лет программами дополнительного образования детей (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 6-18 лет); – удельный вес численности педагогов дополнительного образования, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогов дополнительного образования; – охват детей в возрасте 6-18 лет современными программами каникулярного образовательного отдыха

	(удельный вес численности детей, участвующих в программах каникулярного образовательного отдыха, в общей численности детей в возрасте 6-17 лет); – удельный вес численности детей с ОВЗ в возрасте 6-18 лет, получающих услуги дополнительного образования детей, в общей численности детей с ОВЗ; – доля программ по техническому конструированию и моделированию, социально полезной деятельности, туристско-краеведческой деятельности, программ предпрофильной подготовки и профильного обучения, программ для детей мигрантов от общего числа реализуемых программ; – количество мероприятий с участием школьников из других городов, районов города; – количество мероприятий по обмену опытом работы; – доля детей, охваченных новыми формами отдыха и оздоровления, общественной деятельности детей, клубными формами от общего количества детей школьного возраста; – удовлетворенность родителей инновационными программами дополнительного образования и новыми формами отдыха и оздоровления детей, клубными формами, социальными практиками и общественной деятельностью детей.
Этапы и сроки реализации проекта	1 этап – Подготовительный (январь-май 2016 год) 2 этап – Реализация проекта (начиная с мая 2016 года) 3 этап – Мониторинг реализации проекта (ежегодно)
Ожидаемые результаты реализации проекта	– охват детей в возрасте 6-18 лет программами дополнительного образования детей (удельный вес численности детей, получающих услуги, в общей численности детей в возрасте 6-18 лет) достигнет 95%; – расширен доступ к услугам дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из малоимущих семей, детей-сирот, детей мигрантов за счет использования инструментов адресной поддержки; – повысится удовлетворенность родителей качеством услуг дополнительного образования; – набор и структура программ дополнительного образования обеспечит возможность проб детьми различных видов и форм деятельности, а также максимальной мобильности в рамках индивидуальных образовательных траекторий; – семьи получат доступ к полной объективной информации об услугах и программах дополнительного образования детей; – созданы условия для реализации современных программ исследовательской, научно-технической, проектно- конструкторской деятельности обучающихся; – не менее 2 мероприятий в год с участием школьников из других городов, районов города; – 1 мероприятие по обмену опытом работы;

	– удельный вес численности педагогов дополнительного образования, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку - 100% (от общей численности педагогов дополнительного образования).
Финансирование проекта	Бюджет, спонсорская помощь

Паспорт проекта «ГТО»

Ответственный исполнитель проекта	Пашкова Наталья Владимировна, руководитель структурного подразделения ФСК «Факел»
Участники проекта	Учителя физической культуры, инструкторы ФК; учащиеся в возрасте 10-17 лет; родители (законные представители); социальные партнеры
Цель проекта	Повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения.
Задачи проекта	1. Популяризация комплекса ГТО среди подрастающего поколения, учителей и родителей (законных представителей). 2. Увеличение числа учащихся, учителей и родителей, систематически занимающихся физической культурой и спортом. 3. Повышение уровня физической подготовленности. 4. Формирование у учащихся, учителей и родителей, осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, ведении здорового образа жизни. 5. Повышение общего уровня знаний населения о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом. 6. Модернизация системы физического воспитания и системы развития массового, детско-юношеского и школьного спорта.
Целевые индикаторы и показатели проекта	– доля обучающихся, учителей и родителей, выполнившие государственные требования к уровню физической подготовленности населения нормативов «ФВСК ГТО»; – охват учителей физической культуры, инструкторов ФУ проектом ГТО.
Этапы и сроки реализации проекта	1 этап – подготовительно-организационный (январь-май 2016 год) 2 этап – основной содержательный (начиная с мая 2016 года) 3 этап – контрольно-обобщающий / рефлексивный (ежегодно)
Ожидаемые результаты	– сформирован у учащихся, учителей и родителей, осознанный потребностей в систематических

реализации проекта	занятиях физической культурой и спортом, ведении здорового образа жизни; – уровень физической подготовленности вырастет на 10%; – доля обучающихся, учителей и родителей, выполнившие государственные требования к уровню физической подготовленности населения нормативов «ФВСК ГТО» - 5%; – охват учителей физической культуры, инструкторов по физкультуре проектом ГТО – 100%.
Финансирование проекта	Бюджет, спонсорская помощь

8.2. Индикаторы результативности реализации Программы

Об успешности развития школы можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте».

1. Показатели достижения инвариантной цели развития школы:

Показатель эффективности деятельности школы	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Показатель к концу 2021 года
1. Выполнение государственного задания по оказанию государственных услуг (выполнение работ)	Полнота реализации основных образовательных программ	100%	100%
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	94,8%	100%
	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	0%	0%
	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;	0%	0%
2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0
3. Обеспечение высокого качества обучения	Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по краевым в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы: - качество выполнения итоговых контрольных работ Средний балл: - ОГЭ: Математика Русский язык - ЕГЭ: Математика (П) Математика (Б) Русский язык	 58,3% 3 4 40 4,3 71	 62,0% 3,5 4,3 43 4,5 74
	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	0,1%	1%
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами	98%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	90%	100%

	Доля педагогов в возрасте до 30лет	5,5%	30%
5. Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий обучающихся, в том числе для лиц с ОВЗ	нет	да
	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	1	3
	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	1	2
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	30%	50%
6. Организация эффективной физкультурно - оздоровительной и спортивной работы	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	15%	25%
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	86%	95%
7. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	70%	95%
	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0,1%	0%
8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие физической охраны -наличие АПС -наличие КЭВМ -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания -видеонаблюдение	80%	100%
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да
9. Создание системы государственно -	Полнота нормативно - правовой базы по организации ГОУ	100%	100%
	Количества мероприятий по презентации опыта работы ГОУ	0	2

общественного управления	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, самообследование, публикации в СМИ)	90%	95%

2. Показатели достижения вариантной цели развития школы в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций:

Показатель качества работы школы	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Показатель к концу 2021 года
1. Результативность образования талантливого ребенка	Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах	10%	25%
	Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях и конкурсах	65%	75%
	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося	13,2	11
	Доля учащихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений	25%	100%
	Количество правонарушений учащихся	1	0
	Число случаев травматизма во время учебно - воспитательного процесса	1	0
	Вариативность программ дополнительного образования (количество/направленность)	29/5	20/6
2. Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие учащегося	Количество учащихся, обучающихся индивидуально по программам, построенным с использованием сетевого подхода	1,8%	5%
	Обеспеченность информационной среды школы техническими возможностями для реализации дистанционного обучения	60%	100%
	Повышение уровня удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы	-	на 10%
	доля педагогов, ежегодно предъявляющих собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, персональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.)	1,5%	8%
3. Эффективность работы школы как образовательной организации	Изменение рейтинговой позиции школы в системе образования Советского района		10 лучших
	Повышение социальной роли школы		да

8.3. Мониторинг реализации Программы

	Направления и показатели	Периодичность	Оформление результатов	Исполнители	Ответственные
Мониторинг условий	1. Отслеживание обеспеченности образовательной деятельности информационно-техническими ресурсами: - интернет - локальная сеть - технические средства обучения (компьютеры, принтеры) - информационная безопасность - пресса - школьный сайт - библиотечный фонд - учебные кабинеты	1 раз в год Ежедневно Ежедневно 2 раза в год 2 раза в год 1 раз в месяц Ежедневно 1 раз в год 2 раза в год	Таблицы, базы данных	Заместитель директора по УВР, ВР, АХР	Директор школы
	2. Отслеживание обеспеченности образовательной деятельности учебной, учебно-методической литературой, средствами наглядности, материалами для выполнения практической части образовательных программ	1 раз в год	Информационная справка	Заместитель директора по УВР, методист, заведующий библиотекой, руководители ШМО	Директор школы
	3. Диагностика кадрового обеспечения образовательной деятельности: - уровень образования - уровень профессиональной компетентности (категорийность), - курсовая подготовка	1 раз в год	Списки, информационная справка	Методист	Директор школы
	4. Отслеживание динамики обобщения и распространения ППО - количество педагогов, принимавших участие в конкурсах - результативность участия педагогов в конкурсах - количество педагогов, распространивших	2 раза в год (январь, июнь)	Информационная справка	Заместитель директора по УВР, методист, руководители ШМО	Директор школы

	ППО в виде печатной продукции - количество педагогов, принимавших участие в семинарах, конференциях				
Мониторинг деятельности	1. Диагностика инновационных процессов в обучении и воспитании Содержание обучения: - введение новых предметов - современные технологии, используемые в образовательной деятельности эффективность используемых педагогических технологий Степень внедрения дифференцированного и системно-деятельностного подходов в образовательную деятельность Инклюзивное обучение детей с ОВЗ	1 раз в год (май) По плану методического совета 2 раза в год сентябрь	Информация, аналитическая справка	Методист, руководители ШМО, педагоги	Заместитель директора по УВР
	2. Внедрение ФГОС - уровень готовности к внедрению на уровнях основного общего и среднего общего образования - диагностика уровня готовности к школе - динамика сформированности/ развития предметных, метапредметных и личностных результатов	2 раза в год 1 раз в год 1 раз в полугодие	Аналитическая справка Листы достижений	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог, учителя	Заместитель директора по УВР
Мониторинг результатов	1. Диагностика результатов обучения: - успеваемость и успеваемость на «4» и «5» по предметам - тематический учет знаний учащихся по предметам, в том числе детей с ОВЗ - результаты краевых контрольных работ в начальных классах - результаты ОГЭ	1 раз в четверть В соответствии с рабочими программами Апрель-май 1 раз в год	Аналитические справки, база данных	Руководители ШМО, педагоги	Заместитель директора по УВР

	- результаты ЕГЭ - уровень учебных достижений по результатам ОГЭ	2 раза в год			
	- уровень сформированности УУД - уровень обученности детей с ОВЗ - удовлетворенность родителей качеством образования в школе -учет индивидуальных достижений школьников, в том числе детей с ОВЗ - учет индивидуальных достижений одаренных школьников				

Приложение №1
к программе развития МБОУ СШ №115
от 1.04.2016 №116-уч

Программы дополнительного образования обучающихся МБОУ СШ №115

Художественно-эстетическое направление
– «Добрых рук мастерство» (Бисеринка)
– Фольклорный ансамбль «Коляда»
– Студия эстрадного вокала «Конфетти»
– Театр-студия «Кошкин дом»
– Модульная студия «Светёлка» (тестопластика)
– Студия «Волшебная мастерская» (соломка, карвинг)
– Студия бисероплетения
– Студия «Юный шахматист»
Техническое направление
– Студия мультипликации «Мульти-пульти»
– Режиссёрская студия «Школьное телевидение»
– Студия журналистики «Школьное окно»
– Студия «Школьное радио»
– Студия «Юный дизайнер»
Естественнонаучное направление
– Студия «Эра»
– Студия «Цветоводство»
– Студия «Экология»
– Студия «Умелые ручки»
Социально-педагогическое направление
– Профориентационная студия
– Студия «Занимательный английский»
– Студия «Занимательный немецкий»
– Студия «Занимательная химия»
Туристко-краеведческая направленность
– Исследовательская студия «Истоки»
– Клуб «Патриот»
– Студия «Юный дорожный инспектор»
– Гвардейский центр «Морские Ангелы»
Спортивное направление
– Теннис
– Волейбол

Приложение №2
к программе развития МБОУ СШ №115
от 1.04.2016 №116-уч

Результаты участия обучающихся МБОУ СШ №115

Учебный год	Наименование мероприятия	Результат
2012-2013	Всероссийский творческий конкурс видеороликов «Фотоквест»	3 место в номинации «Дорогой добрых дел»
	Всероссийский творческий конкурс социальных плакатов «Разбуди свое сердце»	Победитель в номинации «Мы в ответе за тех, кого приручили»
	Всероссийский историко - этнографический конкурс проектно- исследовательских работ учащихся «Мой город - лучший город земли»	2 место номинация «Лучшее место земли»
	Всероссийская олимпиада «Neo-интеллект»	3 место
	VIII Всероссийский конкурс молодежи образовательных учреждений и научных организаций «Моя законотворческая инициатива»	Диплом 1 степени
	Краевой конкурс декоративно - прикладного творчества «Сибирский медвежонок»	1 место
	Краевой форум «Молодежь и наука»	2 место
	Открытый городской молодежный фестиваль художественного слова «Прямая речь»	Победитель в номинации «Автор - исполнитель
	Городская открытая математическая олимпиада им. Арнольда	Диплом призера
	Городской конкурс сценических постановок «Здоровье — это мой выбор»	Финалисты
	Городская аналитическая игра «Код Сибири»	Финалисты
	Районный конкурс «Актуальный репортаж»	2 место
	Районные олимпиады по истории, ОБЖ, географии, русский язык, литература	1-3 место
	XX районная научно-практическая конференция	Лауреаты
	НОУ	Победители
2013-2014	Всероссийский математический конкурс «Листопад знаний»	Диплом 1-2 степени
	Всероссийский конкурс авторских работ школьников «День победы»	3 место
	Всероссийский творческий фестиваль - выставка короткометражных фильмов «Моя любимая школа»	1 место
	Всероссийский интеллектуальный турнир «Энциклопедия моих знаний: химия, география, биология»	2 место
	Всероссийский конкурс по информатике «Алгоритм»	Диплом 2-3 степени
	Краевой конкурс «Музей – образовательное учреждение - пространство интеграции	3 место номинация «Комплексный

	основного и дополнительного образования детей»	краеведческий музей»
2013-2014	Краевая зимняя политехническая школа — симпозиум «Мы - будущее России»	1,3 место конкурс исследовательских работ. Направление «Химия»
	Краевой конкурс школьных сочинений «Сороковые роковые»	3 место
	Городская открытая математическая олимпиада им. Арнольда	Диплом призера
	Городской конкурс школьных работ «Код Сибири: взгляд изнутри»	3 место
	Общегородской фестиваль «ИнтерДиалог.ru»	Лауреаты
	I открытый чемпионат Красноярска по чтению вслух	Победители
	II Городской Фестиваль профессий	3 место
	Городской конкурс вопросов «Знать и помнить»	3 место
	Районные олимпиады по истории, ОБЖ, географии, русский язык, литература	2 место
	Район игра «Галактика знаний»	3 место
	Район конкурс чтецов «Последний поклон»	Победитель Номинация «Моя Сибирь».
	Брейн-ринг, посвященный 70-летию освобождения Ленинграда	3 место
	Профориентационный конкурс агитбригад Советского района «Профессиональная лига»	3 место
	Районный конкурса сочинений, эссе, посвящённого 90-летию со дня рождения В.П. Астафьева	Победитель, 1, 2 место
	Районный конкурс «Ветер фантазии - 2014»	По номинациям 1-2 места
	НОУ	Победители
	«Ассамблея детского художественного творчества» по Советскому району	Победители
	Район географическая игра «Енисейский меридиан»	1 место
	Район экологическая олимпиада «Умники и умницы»	Диплом лауреата
2014-2015	Всероссийский конкурс авторских работ школьников «День победы»	3 место
	Всероссийский интеллектуальный турнир «Энциклопедия моих знаний: химия, география, биология»	2 место
	Всероссийский творческий фестиваль - выставка короткометражных фильмов «Моя любимая школа»	1 место
	Всероссийский фотоконкурс «Мисс и миссис школа»	2 место
	Краевой конкурс школьных сочинений «Сороковые роковые»	3 место

2014-2015	Краевой открытый военно- исторический конкурс школьных и студенческих работ «Воинская доблесть»	3 место
	Краевой эколого - краеведческий фото-конкурс «Моя зеленая страна»	Победители
	Городская открытая математическая олимпиада им. Арнольда	Диплом призера
	«Программа к 70- летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	диплом 2 степени
	I Городской фестиваль детского кино и социальной рекламы "Золотая лента" в номинации "Лучшая социальная реклама"	Победители
	Городской детский творческий конкурс «Красная книга-от сердца к сердцу	Дипломанты
	Районные олимпиады по истории, ОБЖ, географии, русский язык, литература	3 место
	НОУ	Победители
	«Ассамблея детского художественного творчества» по Советскому району	2 место
	Район экологическая олимпиада «Умники и умницы»	Диплом лауреата
	Районный конкурс стихов «Войны священные страницы навеки в памяти людской»	Победители